



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Andmekaitse Inspeksioon

Teie: 13.10.2023 nr 2.2.-
1/23/22-4

Meie: 23.10.2023 nr 1.1-
10.4/23/3966-5

Isikuandmete töötlemise loa taotluse puuduste kõrvaldamine

Austatud peadirektor Pille Lehis

Esitame vastused küsimustele koos täiendatud versiooniga taotlusest (muudetud osad kirjale lisatud taotluses sinises kirjas).

Küsimus: Kuidas tagatakse uuringus valimi suurus suurusspetsiifilistes alamrühmades, näiteks omavalitsuste kaupa rühmadesse kuulumine, kui andmekoosseisust tulenevalt saadakse kõik andmed maakonna täpsusega (v.a õppeasutuste asukoht Tallinna ja Tartu linna puhul)?

Vastus: Uurijad otsustasid andmekaitse huvides loobuda kohaliku omavalitsuse täpsusest andmetes (v.a õppeasutuste asukoht Tallinna ja Tartu linna puhul) ning vastav muudatus on taotlusse sisse viidud.

Küsimus: Kas ja mis tunnuseid omavalitsuse täpsusega võrreldakse?

Vastus: Nüüdseks muudetud metoodikas omavalitsuse täpsusega tunnuseid ei võrrelda, erandiks on õppeasutuste puhul Tallinna linn Harju maakonnas ja Tartu linn Tartu maakonnas.

Küsimus: Palun selgitada, miks ei ole võimalik teha väiksemat valimit erivajaduseta lastest.

Vastus: Uuringus kasutatakse kõikset valimit, et tagada piisav valimi suurus kõigis spetsiifilistes valimi alamrühmades ja nende kombinatsioonides, nt õppija elukoha maakond, õppeasutuse asukoha maakond, õppija sugu, õppeasutuse tüüp, klass, õppekeel. Eelmises kaasava hariduse rakendamise seireuuringus, mille viis läbi rakendusuuringute keskus Centar 2016. aastal, kasutati samuti kõikide põhikooliõpilaste andmeid (õppeaastate 2010/2011-2014/2015 kohta) ning uuringut tellides oli üks eesmärk tagada maksimaalne metoodiline järjepidevus ja tulemuste võrreldavus. Uurimiseesmärgist tulenevalt ei ole uurimisküsimustes ette nähtud hüpoteeside kinnitamist või tagasi lükkamist, vaid uurijatelt eeldatakse avastusliku uurimisparadigma rakendamist, kus ei ole võimalik ette planeerida kõigi sisuliselt tähenduslike tunnusekombinatsioonide piisavat esindatust väiksema valimiga andmestikus. Seetõttu leiavad uurijad, et EHIS andmete puhul peaks valim olema kõikne, kuid nad on otsustanud muuta metoodikat teistest registritest seotavate andmete osas: töötamise, sissetuleku, sotsiaalhoolekande andmed seotaks vaid HEV-õppijatele ning ainult valitud osale mitte-HEV õppijatele (valimi moodustamise põhimõtted on lisatud täiendatud taotlusesse). Sellest lähtuvalt on tehtud üks muudatus andmekoosseisus, nimelt paluvad uurijad EHIS-est õppeasutuse registrikoodi,

mis on aluseks valimi moodustamisel Statistikaametis, kuid uurijateni ei jõua.

Küsimus: Palun esitada andmekaitsealane mõjuhindang.

Vastus: Mõjuhindangu esitab selle valmimisel viivitamatult uuringut läbi viiv Tartu Ülikooli uurimisrühm.

Küsimus: Mis juhtub, kui töö tellija ehk Haridus- ja Teadusministeerium ei allkirjasta töö vastuvõtmise akti hiljemalt 31.01.2024 (taotluse p 7)? Kas sel juhul säilitatakse andmeid ettenähtust kauem ja kas sel juhul pääsevad ka uuringu läbiviijad Statistikaameti keskkonnale kauem ligi?

Vastus: Andmete säilitamise ja nendele juurdepääsu plaanitav lõpptähtpäev on 31.01.2024, kuna eeldatakse, et selleks ajaks on sisuline analüüs tehtud ning viivitused võivad olla seotud ainult lõpparuande ja selles sisalduvate poliitikasoovituste viimistlemisega. Kui töö tähtaja pikenemine peaks tulenema Haridus- ja Teadusministeeriumi ning Tartu Ülikooli vahel sõlmitud töövõtulepingu muudatusest, sätestatakse vastavas lepingus uus töö lõpptähtpäev, mis ei saa aga olla hilisem kui 31.03.2024.

Küsimus: Palun tuua taotluses välja lähtuvalt uuringu läbiviimise ajakavast konkreetne aeg kuu või kvartali ja aasta täpsusega, kui kaua kogu andmestikku säilitatakse ja millal see hävitatakse (taotluse p 7).

Vastus: Andmestiku säilitamise ja sellele juurdepääsu võimaldamise plaanitav lõpptähtpäev on 31.01.2024, andmete hävitamine toimub selle tähtpäeva möödudes viivitamatult vastavalt Statistikaametis selleks kinnitatud tehnoloogilistele protseduuridele. Kui töö tähtaja pikenemine peaks tulenema Haridus- ja Teadusministeeriumi ja Tartu Ülikooli vahel sõlmitud töövõtulepingu muudatusest, sätestatakse vastavas lepingus uus töö lõpptähtpäev, mis ei saa aga olla hilisem kui 31.03.2024.

Lugupidamisega

(allkirjastatud digitaalselt)
Kristi Vinter-Nemvalts
kantsler

Lisa: Taotlus isikuandmete töötlemiseks teadusuuringus koos lisadega (Lisa 1 „Volitatud töötlejate andmed“; Lisa 2 „Andmete töötlemise vajadus tulenevalt uurimisküsimustest“)

Eda Tagamets
735 0251
eda.tagamets@hm.ee

Andmekaitse Inspeksioon
Tatari 39
Tallinn 10134

Haridus- ja Teadusministeerium

TAOTLUS ISIKUANDMETE TÖÖTLEMISEKS TEADUSUURINGUS

Juhindudes isikuandmete kaitse seaduse paragrahvis 6 sätestatust palume

anda luba isikuandmete töötlemiseks isiku nõusolekuta	×
uuring hõlmab eriliigilisi isikuandmeid	×
isikuandmete töötleja on määranud andmekaitse spetsialisti	×

Uuringu nimi	„Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023“
--------------	---

A. Selgitage lühidalt, miks on isiku tuvastamist võimaldavate andmete töötlemine vältimatult vajalik uuringu eesmärgi saavutamiseks.

Andmeid töödeldakse teadusuuringu „Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023“ raames. Uuringu eesmärk on välja selgitada, kuidas on aastaks 2023 Eestis rakendunud kaasav hariduskorraldus (st inimese põhiõigus kvaliteetsele haridusele) ning milliseid meetmeid tuleks kavandada selle edasiseks toetamiseks ja arendamiseks. Uuringu viib läbi Tartu Ülikooli teadlaste töörühm Haridus- ja Teadusministeeriumiga sõlmitud lepingu alusel.

Selleks, et saada ülevaade, kui palju on Eestis erineva toevajadusega õppureid, milline on nende õppekorraldus (tavakooli tavaklassis, tavakooli eriklassis, erikoolis vm), kuidas on nad õppimisel toetatud ning milline on olnud nende edasine haridustee võrrelduna toevajaduseta õppuritega, on vajalikud andmed Eesti Hariduse Infosüsteemist (EHIS).

Selleks, et saada teada, milline on olnud erineva haridusliku erivajadusega (HEV) ning erinevaid tugiteenuseid saanud õppurite käekäik tööturul (tööturul osalemine, sissetuleku suurus, sh võrrelduna toevajaduseta õppuritega) on vajalik EHIS andmetega siduda isiku töövõimet, töötamisi, ettevõtlustegevust ning viimastest saadavat tulu kirjeldavad andmed. Isiku töövõime ulatuse andmed seotakse Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogust. Töötamiste andmed seotakse Töötamise registrist (TÖR) ning saadava tulu andmeallikas on Tulu ja sotsiaalmaksu, kohustusliku kogumispensioni makse ja töötuskindlustusmakse deklaratsioon (TSD). Ettevõtlustegevust kirjeldavad ning ettevõtlusest saadava tulu andmed seotakse järgnevatest andmeallikatest: Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm, Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm, Äriregister, TSD lisa INF 1 ning Ettevõtluskonto.

Selleks, et saada ülevaadet, milline osa HEV õppuritest jõuab sotsiaalhooldekandesüsteemi (sh võrrelduna mitte HEV õppijatega) on vajalik EHIS andmed siduda riikliku toimetuleku rakendamiste andmetega Sotsiaalteenuste ja -toetuste andmeregistrist (STAR).

Lisaks on analüüsi õigsuse tarvis vajalik EHISE andmetega siduda ka andmed, mis kirjeldavad asjaolu, kas isik on surnud või on Eestist välja rännanud. Isiku surmakuupäev seotakse Rahvastikuregistrist ning Eesti residentsuse omamise fakt Rahvastiku statistilisest registrist.

Isikukoodidega andmete töötlemine toimub vastavate registrite volitatud ja konfidentsiaalsuskohustusega töötajate poolt. Isikukoodide põhjal omavahel seotud andmed esitatakse uurijatele analüüsimiseks anonümiseeritud kujul. Andmeid töödeldakse olenevalt nende tundlikkusest kas Statistikaameti turvalisel töökohal või turvalise kaugühenduse teel vastavalt Statistikaameti korrale¹.

Uuringut läbi viiv Tartu Ülikooli uurimisrühm taotleb kooskõlastust Tartu Ülikooli inimuuringute eetika komiteelt (koosolek 20.11.2023), mille otsuse esitavad uurijad pärast selle laekumist viivitamatult.

Samuti viivad uurijad läbi andmekaitseliku mõjuhindangu ja esitavad ka selle tulemused viivitamatult Andmekaitse Inspeksioonile.

B. Selgitage ülekaaluka avaliku huvi olemasolu.

2010. aastal hakkas Eestis kehtima Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse² redaktsioon, milles sätestati Eesti hariduskorralduse juhtivaks printsiibiks kaasava hariduskorralduse rakendamine. Kaasava hariduse all peetakse eelkõige silmas inimese põhiõigust kvaliteetsele haridusele. Euroopa Eriõppe ja Kaasava Hariduse Agentuuri käsitluse kohaselt on kaasava hariduse eesmärk tagada kõigile õppijatele võimalus oma võimetele ja vajadustele vastava tähendusriikka ja kvaliteetse hariduse omandamiseks kodulähedases koolis koos teiste omaealiste õpilastega. Kaasav haridus ei puuduta üksnes hariduslike erivajadustega õppijaid, vaid kõiki õppijaid, õpetajaid, õpikeskkondi ja õppekorraldust laiemalt. Kõige üldisemalt taotleb kaasav hariduskorraldus kõigi ühiskonnaliikmete sotsiaalset kaasatust ühiskonnaelus, seega on kaasava hariduskorralduse tõhus ja tähenduslik rakendumine kogu ühiskonna pikaajalistes huvides oluline.

Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) ülesanne on Eesti üldhariduspoliitika kujundamine. Et hariduspoliitika vastaks ühiskonna ootustele ja vajadustele ning ressursse kasutaks otstarbekalt ja tõhusalt, peavad otsused ja valikud olema teadus- ja tõenduspõhised. Tulenevalt Hariduseaduse § 6 lg 2 p 9 on HTMi ülesanne tellida haridusalaseid uurimistöid ning vastavalt HTMi põhimääruse § 5 p 6 on ministeeriumi ülesanne korraldada poliitika ja õigusaktide mõju hindamine ja selleks vajalike uuringute ning statistika koostamine.

2016. aastal viis Rakendusuuringute keskus Centar Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) tellimisel läbi uurimuse³, et kaardistada kaasava hariduse olukord ning anda poliitikasoovitusi kaasava hariduskorralduse tõhusamaks rakendamiseks. Aastal 2018 tehti osalt eelnimetatud uuringu soovitudele toetudes Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusesse muudatusi, sh seoses kaasava hariduskorraldusega. Selleks, et saada teada, milline on kaasava hariduskorralduse rakendumine viis aastat peale muudatuste elluviimist ning kuidas on rakendunud eelmise uuringu soovitused, on vaja läbi viia uus uuring. Edaspidi plaanib HTM niisuguseid uuringuid korrata iga viie aasta järel.

Uuringut “Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023” viib HTMi tellimisel läbi vastavasisulise hanke⁴ võitnud Tartu Ülikooli kaasava hariduse uurimisrühm. Projekti kestus on 1.

¹ <https://www.stat.ee/et/avasta-statistikat/kusi-statistikat/konfidentsiaalsete-andmete-kasutamine-teaduslikul-eesmargil>

² Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus. RT I 2010, 41, 240

³ Räis, M., Kallaste, E., Sandre, S. (2016). Haridusliku erivajadusega õpilaste kaasava hariduskorralduse ja sellega seotud meetmete tõhusus.

⁴ Uuringu „Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023“ tellimine. Riigihangete Register, viitenumber

C. Selgitage, kuidas tagate, et isikustatud andmete töötlemine ei kahjusta ülemääraselt andmesubjekti õigusi ega muuda tema kohustuste mahtu.

Uurijatele tehakse andmed kättesaadavaks [anonümiseeritud](#) kujul. Uurijatele ei edastata isikukoodi, mis on nähtavad ainult registrite konfidentsiaalsuskohustusega töötajatele. Statistikaametis luuakse asendatakse isikukoodis pseudonüümidega, mille alusel on võimalik andmeid siduda. Uurijad ei tea, mis alusel pseudonüümid moodustatakse ega oska neid tagasi pöörata. Andmesubjektide sünniaeg esitatakse üksnes kuu ja aasta täpsusega ning [elukoh](#) [maakonna täpsusega](#) – see vähendab riski, et andmesubjekt oleks andmete käitlemise üheski etapis kuidagi tuvastatav. Uurijad kinnitavad, et kui mõnes alakategoorias on väga vähe uuritavaid, ei tooda nende kohta eraldi tulemusi välja.

Registriandmete alusel loodud andmestikke kasutatakse analüüsi teostamiseks ainult Statistikaameti turvalisel töökohal või turvalise kaugühenduse teel (algandmed on Statistikaameti serveris). Statistikaameti keskkonnast ei saa välja saata üksikandmeid. Keskkonnast on võimalik välja saata agregeeritud analüüsitulemused, mis vastavad konfidentsiaalsusreeglitele (näiteks keskmised, osakaalud). Üksikandmeid ei edastata tellijale ning uuringu tulemused esitatakse tellijale vaid üldistatud kujul, mis ei võimalda ühegi andmesubjekti tuvastamist. Statistikaameti turvalisel töökohal analüüsitakse ka neid EHISe andmeid, millega ei seota andmeid teistest registritest. Sel viisil on andmed paremini kaitstud, sest ei liigu Statistikaametist väljapoole ega muul kujul uurijate kätte ühelgi teisel kujul.

D. Selgitage, kuidas toimub andmete edastamine isikuandmete allikalt teadusuuringu läbiviijani.

1. TÜ uurija teeb taotluse Statistikaametile uuringus vajalike andmeallikatena kasutatavate registrite (vt p 6) registriandmete päringuks isikute kohta, kes õppisid koolieelses lasteasutuses või üldhariduskoolis 10. novembri seisuga õppeaastatel 2015/2016-2022/2023, uuringus vajalike tunnuste osas (vt p 5).
2. Statistikaameti töötaja teeb HTMile taotluse EHISe andmete kohta (vastavalt p 5 kirjeldatule).
3. HTM teeb päringu EHISe registriandmetest ainult uuringus vajalike tunnuste osas (vt p 5).
4. HTM edastab faili (päringu tulemus) krüpteeritud Statistikaametile koos isikukoodidega.
5. Statistikaamet genereerib HTMilt saadud andmestikus igale isikukoodile vastava pseudoisikukoodi.
6. Statistikaametis luuakse valim* mitte HEV õpilastest kes on 2015/2016-2021/2022 õppeaastatel põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud (vastav ei/jah tunnus on olemas HTMilt saadud failis).
7. Statistikaameti töötaja teeb väljavõtte Statistikaametisse hõivatud riiklike andmekogude andmetest vastavalt p 6 toodud andmekoosseisule (vt p 6, v.a EHIS-e andmed) isikute kohta, kes on 2015/2016-2021/2022 õppeaastatel põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud (vastav ei/jah tunnus on olemas HTMilt saadud failis) ja on HEV õpilane või kuulub eelmises punktis kirjeldatud valimisse. Väljavõtte ja andmete omavaheline sidumine tehakse uuringus vajalike tunnuste osas pseudoisikukoodide abil.
8. Statistikaamet võimaldab TÜ uurijale ligipääsu pseudoisikukoodide põhjal moodustatud umbisikustatud andmestikele (uurijate jaoks on andmestikud anonüümsed, sest uurijatele ei ole teada pseudoisikukoodide loomise aluseks olev võti). Üksikandmeid hoitakse Statistikaameti serveris. Ligipääs andmestikele ning nende analüüsimine toimub Statistikaameti turvalisel töökohal või turvalise kaugühenduse teel (algandmed on

Statistikaameti serveris).

Isikukoodide asendamine pseudo-ID-ga kindlustab, et andmeanalüüsi tegija ei puutu kokku isikukoodidega varustatud andmestikega. Kolmandatele osapooltele üksikandmeid ei edastata.

*mitte-HEV õpilaste hulgast valimi tegemiseks kasutatakse sobitamistehnikat. Valimi loomise käigus valitakse teatud kriteeriumite alusel (sugu, kool, maakond, emakeel, vanus) igale HEV õppijale samadele kriteeriumitele vastav mitte-HEV õppija. Kool on oluline kriteerium, kuna on õpilaste jaoks oluline keskkond (nt võib kooliti olla erinev tugispetsialistide arv või olemasolu ja muude oluliste ressursside paiknemine).

1. Vastutava töötleja üldandmed	
1.1 Vastutava töötleja nimi	Haridus- ja Teadusministeerium
1.2 Registreeritus Eesti Teadusinfosüsteemis	-
1.3 Registrikood või isikukood	70000740
1.4 Isikuandmete töötlemiskoha aadress	Narva mnt 20 51008 Tartu (Statistikaameti kohalik töökoht)
<i>maja, tänav, asula/linn, maakond, postiindeks</i>	
1.5 Asukoha aadress (analoogne registrikandega)	Munga 18 50088 Tartu
<i>maja, tänav, asula/linn, maakond, postiindeks</i>	
1.6 Kontaktandmed	Uuringu kontaktisik: Eda Tagamets Analüüsivaldkonna juhtivanalüütik eda.tagamets@hm.ee Tel 7350251
2. Teadusuuringu läbiviimise õiguslik alus	
<i>Nimetage õigusakt, mis annab Teile õiguse teadusuuringut läbi viia. Ei piisa viitest isikuandmete kaitse seaduse § 6-le. Akadeemilise uuringu korral võib see olla näiteks Teadus- ja arendustegevuse korralduse seadus (kui olete registreeritud teadus- või arendusasutus) või teadus- või arendusprojekti avamise otsus, leping vms</i>	1) Vabariigi Valitsuse seadus ⁵ § 58 lg 1: Haridus- ja Teadusministeeriumi valitsemisalas on riigi haridus-, teadus-, arhiivi-, noorte- ja keelepoliitika kavandamine ning sellega seondult alus-, põhi-, üldkesk-, kutsekesk-, kõrg-, huvi- ning täiskasvanuhariduse, teadus- ja arendustegevuse, arhiivinduse, noorsootöö ja erinoorsootöö ja keele valdkondade korraldamine ning vastavate õigusaktide eelnõude koostamine. 2) Eesti Vabariigi haridusseadus ⁶ § 6 lg 2 p 9: Haridus- ja Teadusministeerium osaleb riikliku teaduspoliitika elluviimises ja tellib haridusalaseid uurimistöid. 3) Haridus- ja Teadusministeeriumi põhimäärus ⁷ § 5 lg 3: Ministeeriumi põhiülesanded: 3) poliitika mõju analüüsimine, uuringute korraldamine ja statistika koostamine.

⁵ Vabariigi Valitsuse seadus. RT I 1995, 94, 1628

⁶ Eesti Vabariigi haridusseadus. RT I 1992, 12, 192

⁷ Haridus- ja Teadusministeeriumi põhimäärus. RT I, 17.08.2021, 2

	<p>4) Riikliku statistika seadus⁸ §38, punkt 7: Teaduslikel eesmärkidel kasutamiseks võib edastada ka andmekogudest kogutud andmeid.</p> <p>31.01.2023 sõlmitud töövõtuleping uurimisprojekti “Kaasava hariduskorralduse tõhusus üldhariduses 2023” elluviimiseks</p>
<p>3. Uuringu tellija</p> <p><i>Täidetakse, kui uuringut viiakse läbi kellegi tellimusel ja talle edastatakse vaid uuringu tulem</i></p>	-
<p>4. Isikuandmete töötlemise eesmärk</p> <p><i>Kirjeldage uuringu eesmärgi (ka püstitatud hüpoteesi/hüpoteese), mille saavutamiseks on vajalik isikuandmete töötlemine</i></p>	<p>Isikuandmete töötlemise eesmärk on saada ülevaade sellest, kuidas kaasav hariduskorraldus on Eestis rakendunud alates aastast 2015, sh pärast ulatuslikke poliitikamuudatusi aastal 2018. HTM soovib näha, kuidas on haridusliku erivajadusega õpilased jätkanud (sh võrrelduna mitte HEV õppijatega) oma haridusteed, suundunud tööturule või jõudnud sotsiaalhoolekandesüsteemi. Uurijate koostatud analüüsi ja soovitude põhjal on HTMil võimalik kavandada poliitikamuudatusi, et tagada kõigile õppijatele kvaliteetne haridus ning aidata kaasa ühiskonna sotsiaalsele sidususele.</p> <p>Konkreetsamad uurimisküsimused, millele vastuse saamiseks on vajalik isikuandmete töötlemine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus eri lõigetes? 2. Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti? 3. Kuidas on HEV õppijate hulk, jaotus ja saadav tugi muutunud võrreldes 2016. aastaga? 4. Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele? 5. Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega? 6. Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteed pärast põhihariduse omandamist võrdlevalt teiste õppijatega? 7. Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast? 8. Kuidas on HEV õppijate haridustee jätkumine seotud sellega, milliseid tugimeetmeid on neile

⁸ [Riikliku statistika seadus. RT I 2010, 41, 241](#)

	<p>õppe jooksul rakendatud?</p> <p>9. Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek?</p> <p>10. Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?</p> <p>11. Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?</p> <p>Konkreetsete andmete töötlemise vajadus tulenevalt uuringu eesmärkidest ja uurimisküsimustest on toodud Lisas 2.</p>
<p>5. Isikute kategooriad, kelle andmeid töödeldakse ning valimi suurus</p> <p><i>Määratlege isikud/isikute rühmad, keda uurida kavatsete ning kui palju neid on</i></p>	<p>Valimi moodustamise põhimõtted: tegemist on kõikse valimiga registriandmete põhjal EHIS andmete osas. Teiste registriandmete sidumiseks moodustatakse kaasatakse kõikse HEV õppijad ja moodustatakse valim mitte HEV õppijatest.</p> <p>Valim hõlmab nii haridusliku erivajadusega (HEV) kui ilma erivajaduseta õpilasi, sest üksnes HEV õpilasi uurides saame kirjeldada nende edasist käekäiku, aga ei saa hinnata seda, kas see käekäik (edasine haridustee, osalemine tööelus) on oluliselt erinev mitte HEV õpilastest ja kuidas on see seotud neile rakendatud toega. Seega on uuringu kõigi uurimisküsimuste vastamiseks oluline kirjeldada HEV õpilaste andmed võrdlevalt mitte HEV õpilasi iseloomustava normiga.</p> <p>Uuringus kasutatakse kõikset valimit EHISe andmete osas, et tagada piisav valimi suurus kõigis spetsiifilistes valimi alamrühmades ja nende kombinatsioonides: õppija elukoha maakond, õppeasutuse asukoha maakond, õppeasutuse tüüp, õppija sugu, klass, õppekeel.</p> <p>Eelmises kaasava hariduse rakendumise seireuuringus, mille viis läbi rakendus-uuringute keskus Centar 2016. aastal, kasutati samuti kõikide põhikooliõpilaste andmeid (õppeaastate 2010/2011-2014/2015 kohta) ning uuringut tellides oli üks eesmärk tagada maksimaalne metoodiline järjepidevus ja tulemuste võrreldavus. Uurimiseesmärgist tulenevalt ei ole uurimisküsimustes ette nähtud hüpoteeside kinnitamist või tagasi lükkamist, vaid eeldatakse uurijatelt avastusliku uurimisparadigma rakendamist, kus ei ole võimalik ette tagada kõigi sisulisel tähenduslike tunnusekombinatsioonide piisavat esindatust väiksema valimiga andmestikus.</p> <p>Seetõttu leiavad uurijad, et EHIS andmete puhul peaks valim olema kõikne, kuid nad on otsustanud muuta metoodikat teistest registritest seotavate andmete osas:</p>

	<p>töötamise, sissetuleku, sotsiaalhoolekande andmed seotaks vaid HEV-õppijatele ning ainult valitud osale mitte-HEV õppijatele.</p> <p>Valimisse kuuluvad isikud, kes õppisid koolieelses lasteasutuses või üldhariduskoolis 10. novembri seisuga õppeaastatel 2015/2016-2022/2023.</p> <p>Alushariduses õppijate isikute koguarv valimis on ligikaudu 170 000. Üldhariduse õppijate koguarv on ligikaudu 265 000. Kuna osa koolieelses lasteasutuses õppijate valimist jõuab uuritava perioodi vältel üldharidusse, siis läbi koolieelsete lasteasutuste ja üldharidusasutuste uuritavate õppijate koguarv on ligikaudu 310 000.</p> <p>Täiendavalt vaadeldakse samasse valimisse kuuluvaid isikuid, kes õppeaastatel 2015/16 kuni 2021/22 lõpetasid või katkestasid 9. klassi õpingud. Põhikooli lõpetajate arv on õppeaastas u 12 000 kuni 15 000.</p>
<p>5.1 Töödeldavate isikuandmete koosseis</p> <p><i>Milliseid isikuandmeid töödeldakse (nt ees-ja perenimi, terviseseisundit kirjeldavad andmed jne)</i></p>	<p>Haridus- ja Teadusministeeriumilt EHISe andmed 2015/2016-2022/2023 õ/a õppurite kohta</p> <p>Päringu ajamääratlus: 2015. a 10. novembrist kuni päringu käivitamise kuupäevani</p> <p>EHIS, alushariduse õppurid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isikukood (ei edastata uurijale) - Pseudo-ID (loodud isikukoodi alusel) - Sünniaeg kuu ja aasta täpsusega (loodud isikukoodi alusel) - Sugu - Emakeel (kood) - Õppuri elukoht maakonna täpsusega - Õppeasutuse asukoht maakonna täpsusega; Harju ja maakonnas eristatult Tallinna linn ja Tartu maakonnas Tartu linn - Õppeasutuses õppima asumise kuupäev - Koolikohustuse täitmise edasilükkamine - Hariduslikud erivajadused - Tugiteenused - Lasteasutuse lõpetamise või lasteasutuse nimekirjast kustutamise põhjus - Lasteasutuse lõpetamise või lasteasutuse nimekirjast kustutamise kuupäev - Lasteasutuse rühma liik - Õppekeel (kood) <p>EHIS, üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isikukood (ei edastata uurijale) - Pseudo-ID (loodud isikukoodi alusel) - Sünniaeg kuu ja aasta täpsusega (loodud

isikukoodi alusel)

- Sugu
- Emakeel (kood)
- Õppeasutuse registrikood
- Õppeasutusse õppima asumise kuupäev
- Õppeasutuse asukoht maakonna täpsusega; Harju ja maakonnas eristatult Tallinna linn ja Tartu maakonnas Tartu linn
- Kooli liik (üldhariduskool kõikidele õppuritele või üldhariduskool ainult HEV õppuritele)
- Õppekava (kood)
- Õppekeel (kood)
- Klassi aste (kood)
- Klassi liik (kood)
- Õppeasutuse lõpetamise või õppeasutusest lahkumise kuupäev
- Õppeasutuse lõpetamise või õppeasutusest lahkumise põhjus (kood)
- Õppuri elukoht maakonna täpsusega
- Hariduslikud erivajadused
- Toe liik
- Tugiteenused
- Kutseõppe õppeliik 10. nov seisuga iga aasta kohta pärast põhihariduse ja/või (kutse)keskhariduse omandamist (k.a lõpetamise aasta)
- Kõrghariduse omandamise õppeliik 10. nov seisuga iga aasta kohta pärast (kutse)keskhariduse omandamist (k.a lõpetamise aasta)
- Ei/jah tunnus selle kohta, kas isik on õppeaastatel 2015/2016-2021/2022 põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud (kooli vahetamist mitte sisse lugeda)

Statistikaametist TÖR, TSD, STAR, Füüsilise isiku tuludeklaratsiooni A-vormi, Füüsilise isiku tuludeklaratsiooni E-vormi, Äriregistri, TSD lisa INF 1, Ettevõtluskonto, Rahvastiku statistilise registri, Rahvastikuregistri ning Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogu andmed 2015/2016-2021/2022 õppeaastatel põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud isikute kohta

Kõigi päringute ajamääratlus: alates 2015. aastast kuni päringu käivitamise kuupäevani
Andmed päritakse kõikide HEV õppijate ja mitte HEV õppijate valimi kohta.

TÖR

Töötamiste andmed

- Indiviidi pseudoisikukood
- Töötamise identifikaator (vajalik duplikaatide

eemaldamiseks)*

- Kirje olek/staatuse
- Töötamise liik
- Töötamise alguse kuupäev
- Töötamise lõpu kuupäev
- Ameti kood (väärtused: pearühma tasandil 10 rühma)**

Töötamise peatamise andmed

- Töötamise identifikaator
- Peatamise algus
- Peatamise lõpp
- Peatamise olek
- Peatamise alus

TSD

MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed

- Indiviidi pseudoisikukood
- Väljamakse summa
- Väljamakse kuu
- Väljamakse aasta
- Väljamakse liik
- Väljamakse arvestamise alus

STAR

- Indiviidi pseudoisikukood
- Toimetulekutoetuse periood (aasta ja kuu)
- Toetuse summa

Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm

- Indiviidi pseudoisikukood
- Aasta
- Sissetulek töötamisest või ettevõtlusest välismaalt

Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm

- Indiviidi pseudoisikukood
- Aasta
- Tulu kokku
- Kasum/kahjum kokku

Äriregister

- Indiviidi pseudoisikukood
- Isiku roll (asutaja, asutaja (sissemakseta), osanik, aktsionär, ettevõtja, esindama volitatud usaldusosanik, juhatuse ainuliige, juhatuse esimees, juhatuse liige (juhataja), juhatuse liige, täisosanik, usaldusosanik, filiaali juhataja)
- Alguse kuupäev
- Lõpu kuupäev
- Osaluse protsent

TSD lisa INF 1

	<ul style="list-style-type: none"> - Indiviidi pseudoisikukood - Aasta - Makstud dividendide summa <p>Ettevõtluskonto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indiviidi pseudoisikukood - Aasta - Brutosumma <p>Rahvastiku statistiline register</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isiku pseudoisikukood - Eesti residentsus (jah/ei) <p>Rahvastikuregister</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isiku pseudoisikukood - Surma kuupäev <p>Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isiku pseudoisikukood - Vähenenud töövõime kehtivuse alguskuupäev - Vähenenud töövõime kehtivuse lõppkuupäev - Töövõime ulatus (osaline või puuduv töövõime) <p>Soovitavad TÖR, TSD ja STAR andmed on olemas Statistikaameti andmekogudes ja seega ei pea Maksu- ja Tolliamet ega Sotsiaalkindlustusamet neid eraldi edastama.</p> <hr/> <p>* TÖR töötamise identifikaator – tunnus on vajalik, et kontrollida duplikaatide olemasolu andmestikus. Töötamise registri TÖR andmed on organiseeritud aastate kaupa ning aasta andmebaasis on kõik vastaval aastal vähemalt ühe päeva kestnud töötamised. Seega on mitme aasta failide kokkupanemisel andmestikus duplikaadid, sest töötamised kestavad mitu aastat.</p> <p>** TÖR ameti kood – tunnuse näol on tegemist ametite klassifikaatoritega, kus on 10 pearühma (1-juhid, 2-tippspetsialistid, 3-tehnikud ja keskastme spetsialistid, 4-kontoritöötajad ja klienditeenindajad jne). Küsime andmeid ainult pearühma tasandil. Tunnus võimaldab leida, millised struktuursed erinevused on ametite valikul HEV õppijate ja mitte HEV õppijate vahel.</p>
<p>6. Isikuandmete allikad</p> <p><i>Nimetage konkreetsed isikuandmete allikad (nt registrid, küsitluslehed jne), kust isikuandmeid saadakse</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eesti Hariduse Infosüsteem (EHIS) - Töötamise register (TÖR) - Tulu- ja sotsiaalmaksu, kohustusliku kogumispensioni makse ja töötuskindlustusmakse deklaratsioon (TSD) - Sotsiaalteenuste ja -toetuste andmeregister (STAR) - Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm - Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm - Äriregister

	<ul style="list-style-type: none"> - TSD lisa INF 1 - Ettevõtluskonto - Rahvastiku statistiline register - Rahvastikuregister - Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogu
7. Uuringu vajadusteks kogutud isikuandmete säilitamine, aeg ja põhjendus	<p>Projekti jaoks ette valmistatud andmeid kasutatakse ainult Statistikaameti turvalisel töökohal või turvalise kaugühenduse teel (algandmed on Statistikaameti serveris) ning neid ei säilitata pärast projekti lõppu (hiljemalt 31.01.2024, kui hilisem tähtpäev ei tulene Haridus- ja Teadusministeeriumi ja Tartu Ülikooli vahel sõlmitud töövõtulepingu kirjalikust muudatusest). Kui töö tähtaja pikenemine peaks tulenema Haridus- ja Teadusministeeriumi ja Tartu Ülikooli vahel sõlmitud töövõtulepingu muudatusest, sätestatakse vastavas lepingus uus töö lõpptähtpäev, mis ei saa aga olla hilisem kui 31.03.2024.</p> <p>Andmeanalüüs toimub turvalisel töökohal (Narva mnt 20 51008 Tartu) või turvalise kaugühenduse teel (algandmed on Statistikaameti serveris) olenevalt Statistikaameti konfidentsiaalsusnõukogu otsusest.</p> <p>Uuringu läbiviijad pääsevad Statistikaameti keskkonnale ligi kuni projekti lõpparuande vastuvõtu akti allkirjastamiseni. Sellega projekt lõppeb, Statistikaamet kustutab vastavalt enda kinnitatud protseduuride korrale viivimatult oma teadlaste süsteemist antud projekti jaoks valmis pandud andmed ning Statistikaameti serverist seoses projektiga lisandunud andmed. Andmestiku säilitamise ja sellele juurdepääsu võimaldamise plaanitav lõpptähtpäev on 31.01.2024. Kui töö tähtaja pikenemine peaks tulenema Haridus- ja Teadusministeeriumi ja Tartu Ülikooli vahel sõlmitud töövõtulepingu muudatusest, sätestatakse vastavas lepingus uus töö lõpptähtpäev, mis ei saa aga olla hilisem kui 31.03.2024.</p> <p>Andmeanalüüsiks kasutatakse programme R, SPSS ja MS Excel, Mplus. Andmed .csv failidena.</p>
7.1 Isikuandmete umbisikustamise (kodeerimise) läbiviija	Andmete umbisikustamise/pseudonüümimise viivad läbi Statistikaameti konfidentsiaalsuskohustusega töötajad.
7.2 Umbisikustatud andmete koosseis, mis säilitatakse	Projekti jaoks ette valmistatud andmeid ei säilitata. Andmeid analüüsitakse Statistikaameti süsteemis teadustöö tegemiseks loodud turvalisel töökohal (Narva mnt 20, 51008 Tartu) või turvalise kaugühenduse teel (algandmed on Statistikaameti serveris). Andmete koosseis on kirjeldatud punktis 5.
8. Andmesubjekti teavitamine isikuandmete töötlemisest	Andmesubjektide teavitamine viiakse läbi Haridus- ja Teadusministeeriumi ning TÜ Haridusteaduste Instituudi

	veebilehe kaudu. Meie hinnangul on selline teavitusevorm piisav, kuna andmeid töödeldakse umbisikustatud kujul ning väljund on teaduslik üldistus, mis ei võimalda ühegi isiku tuvastamist. Andmete kasutamine ei loo ühelegi isikule kohustusi ega piira kellegi õigusi.
9. Isikuandmete edastamine välisriiki	Isikuandmeid ei edastata välisriiki
10 Teave, mille esitamist peab vastutav töötleja vajalikuks täiendavalt esitada	

Kinnitan, et taotluses esitatud andmed vastavad tegelikkusele.

Taotluse lisad:

Lisa 1: Volitatud töötajate andmed	×
Lisa 2: Andmete töötlemise vajadus tulenevalt uurimisküsimustest	×

Kristi Vinter-Nemvalts
kantsler
Haridus- ja Teadusministeerium

allkirjastatud digitaalselt

Lisa nr 1**Volitatud töötaja andmed**

Volitatud töötaja nimi	Tartu Ülikool
Registrikood või isikukood	74001073
Isikuandmete töötlemiskoha või kohtade aadressid	Narva mnt 20 Tartu 51008 Jakobi 5 Tartu 51005
Asu- või elukoha aadress (analoogne registrikandega)	Ülikooli tn 18 Tartu 50090
Kontaktandmed	737 5100 info@ut.ee Kontaktisik: Gerli Silm gerli.silm@ut.ee

Volitatud töötaja nimi	Statistikaamet
Registrikood või isikukood	70000332
Isikuandmete töötlemiskoha või kohtade aadressid	Narva mnt 20 Tartu 51008
Asu- või elukoha aadress (analoogne registrikandega)	Tatari tn 51, Tallinn, Harjumaa, 10134
Kontaktandmed	+372625 9300 stat@stat.ee

Lisa nr 2

Andmete töötlemise vajadus tulenevalt uurimisküsimustest

Andmekogu	Andmed	Uurimisküsimus, millele vastamiseks andmeid vajatakse	Märkus
EHIS (alushariduse õppurid)	Isikukood (ei edastata uurijale)		
EHIS (alushariduse õppurid)	Pseudo-ID (loodud isikukoodi alusel)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus?	Võimaldab andmeid omavahel siduda
EHIS (alushariduse õppurid)	Sünniaeg kuu ja aasta täpsusega (loodud isikukoodi alusel)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele?	Võimaldab tuletada õppija vanuse. Oluline taustatunnus.
EHIS (alushariduse õppurid)	Sugu	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus?	Oluline taustatunnus, mille lõikes vaadatakse samuti HEV osakaalusid ja jaotusi
EHIS (alushariduse õppurid)	Emakeel (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele?	Oluline taustatunnus
EHIS (alushariduse õppurid)	Õppuri elukoht maakonna täpsusega	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele?	Oluline taustatunnus, mis võimaldab kontrollida regionaalseid erinevusi
EHIS (alushariduse õppurid)	Õppeasutuses õppima asumise kuupäev	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus?	Oluline taustatunnus.
EHIS (alushariduse õppurid)	Koolikohustuse täitmise edasilükkamine	Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti?	Võimaldab näha kuivõrd oleneb koolikohustuse edasilükkamine arengulise erivajaduse olemasolust või tüübist

EHIS (alushariduse õppurid)	Hariduslikud erivajadused	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti?	Võimaldab saada ülevaate, milliseid arengulisi erivajadusi on koolieelse lasteasutuse õppijate puhul märgitud.
EHIS (alushariduse õppurid)	Tugiteenused	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti?	Võimaldab saada ülevaate, milliseid tugiteenuseid on koolieelse lasteasutuse õppijate puhul soovitatud/rakendatud.
EHIS (alushariduse õppurid)	Lasteasutuse lõpetamise või lasteasutuse nimekirjast kustutamise põhjus	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on HEV õppijad haridussüsteemis toetatud, sh kuidas jaotuvad toe liigiti?	
EHIS (alushariduse õppurid)	Lasteasutuse rühma liik	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega?	Võimaldab näha, kas laps õppis erirühmas, tavarühmas või sobitusrühmas ja kõrvutada seda HEV tüübi ja rakendatud tugimeemetega.
EHIS (alushariduse õppurid)	Õppekeel (kood)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega?	Oluline taustatunnus, mille osas vaadatakse eraldi HEV jaotusi.
<i>EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)</i>	<i>Isikukood (ei edastata uurijale)</i>		
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Pseudo-ID (loodud isikukoodi alusel)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega? Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteed pärast põhihariduse omandamist võrdlevalt teiste õppijatega?	Võimaldab andmete omavahelist sidumist, näiteks, et näha, kuidas jätkub haridustee peale põhikooli lõpetamist.
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Sünniaeg kuu ja aasta täpsusega (loodud isikukoodi alusel)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus? Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik	Võimaldab tuletada õpilase vanuse

		haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega?	
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Sugu	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus?	Oluline taustatunnus
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Emakeel (kood)	Milline on haridusliku erivajadusega (HEV) õppijate hulk ja jaotus?	Oluline taustatunnus, vajalik mitte HEV õpilastest valimi moodustamiseks.
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppeasutusse asumise kuupäev	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega?	
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppeasutuse registreerimisnumber (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega?	Oluline taustatunnus, mis võimaldab luua valimi mitte HEV õppijatest. Tunnus eemaldatakse andmestikust enne uurijatele edastamist, seega ei ole võimalik ühtegi andmesubjekti konkreetse kooliga seostada.
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Kooli liik (üldhariduskool kõikidele õppuritele või üldhariduskool ainult HEV õppuritele)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega?	Võimaldab saada ülevaate HEV õpilaste jaotumisest kooli liigiti ja võrrelda seda varasemate andmetega.
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppekava (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?	Võimaldab saada ülevaate, millistel õppekavadel õpivad HEV õpilased
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppekeel (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?	Oluline taustatunnus nii HEV jaotuse kirjeldamiseks kui valimi loomiseks mitte HEV õpilastest.
EHIS (üld-, kutse-	Klassi aste (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse	Oluline taustatunnus

ja kõrghariduse õppurid)		tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?	
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Klassi liik (kood)	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?	Oluline taustatunnus
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppeasutuse lõpetamise või õppeasutusest lahkumise kuupäev	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?	Oluline taustatunnus
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Õppuri elukoht maakonna täpsusega	Mis teguritega (nt kodune keel, geograafiline piirkond, erivajaduse tüüp jm) on seotud rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik haridusliku erivajadusega õppijatele võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast?	Oluline taustatunnus, mis võimaldab kontrollida regionaalseid erinevusi
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Hariduslikud erivajadused	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega?	Võimaldab saada ülevaate sellest, milliseid hariduslikke erivajadusi on EHIS-es märgitud
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Toe liik	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega?	Tõhustatud tugi või eritugi
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Tugiteenused	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega?	Võimaldab saada ülevaate sellest, milliseid tugimeetmeid on HEV õpilastele soovitatud/rakendatud ning võtta neid arvesse ka edasise käekäigu analüüsil (tööturul, haridusteel)

EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Kutseõppe õppeliik 10. nov seisuga iga aasta kohta pärast põhihariduse ja/või (kutse)keskhariduse omandamist (k.a lõpetamise aasta)	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega? Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteed pärast põhihariduse omandamist võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast? Kuidas on HEV õppijate haridustee jätkumine seotud sellega, milliseid tugimeetmeid on neile õppe jooksul rakendatud?	Võimaldab saada ülevaate kutseõppesse asumisest õppima
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Kõrghariduse omandamise õppeliik 10. nov seisuga iga aasta kohta pärast (kutse)keskhariduse omandamist (k.a lõpetamise aasta)	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega? Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteed pärast põhihariduse omandamist võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast? Kuidas on HEV õppijate haridustee jätkumine seotud sellega, milliseid tugimeetmeid on neile õppe jooksul rakendatud?	Võimaldab saada ülevaate kõrgharidusse asumisest õppima
EHIS (üld-, kutse- ja kõrghariduse õppurid)	Ei/jah tunnus selle kohta, kas isik on õppeaastatel 2015/2016-2021/2022 põhikooli lõpetanud või põhikooli õpingud katkestanud (kooli vahetamist mitte sisse lugeda)	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega? Kus jätkavad HEV õppijad oma haridusteed pärast põhihariduse omandamist võrdlevalt teiste õppijatega? Kuidas erineb HEV õppijate haridustee jätkamine toevajaduseta ja üldtuge vajavate õppijate omast? Kuidas on HEV õppijate haridustee jätkumine seotud sellega, milliseid tugimeetmeid on neile õppe jooksul rakendatud?	Võimaldab analüüsida edasist käekäiku peale põhikooli lõpetamist või katkestamist
TÖR (töötamiste andmed)	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek võrdlevalt teiste õppijatega? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Vajalik andmete sidumiseks
TÖR (töötamiste andmed)	Töötamise identifikaator	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis võrdlevalt teiste õppijatega?	Tunnus on vajalik, et kontrollida

andmed)		edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	duplikaatide olemasolu andmestikus. Töötamise registri TÖR andmed on organiseeritud aastate kaupa ning aasta andmebaasis on kõik vastaval aastal vähemalt ühe päeva kestnud töötamised. Seega on mitme aasta failide kokkupanemisel andmestikus duplikaadid, sest töötamised kestavad mitu aastat.
TÖR (töötamiste andmed)	Kirje olek/staatus	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
TÖR (töötamiste andmed)	Töötamise liik	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Tööleping, avalik teenistus vm
TÖR (töötamiste andmed)	Töötamise alguse kuupäev	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Võimaldab iseloomustada tööhõives osalemist

TÖR (töötamiste andmed)	Töötamise lõpu kuupäev	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Võimaldab iseloomustada tööhõives osalemist
TÖR (töötamiste andmed)	Ameti kood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Tunnuse näol on tegemist ametite klassifikaatoritega, kus on 10 pearühma (1-juhid, 2-tippspetsialistid, 3-tehnikud ja keskastme spetsialistid, 4-kontoritöötajad ja klienditeenindajad jne). Küsime andmeid ainult pearühma tasandil. Tunnus võimaldab leida, millised struktuursed erinevused on ametite valikul HEV õppijate ja mitte HEV õppijate vahel.
TÖR (töötamise peatamiste andmed)	Peatamise algus	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Iseloomustab töölepingu peatamist, nt vanemapuhkuse, kaitseteenistuse tõttu
TÖR (töötamise peatamiste andmed)	Peatamise lõpp	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Iseloomustab töölepingu peatamist, nt vanemapuhkuse, kaitseteenistuse tõttu
TÖR (töötamise peatamiste	Peatamise olek	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande	Iseloomustab töölepingu peatamist, nt vanemapuhkuse,

andmed)		süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	kaitseteenistuse tõttu
TÖR (töötamise peatamise andmed)	Peatamise alus	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Iseloomustab töölepingu peatamist, nt vanemapuhkuse, kaitseteenistuse tõttu
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Võimaldab andmete sidumist
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Väljamakse summa	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Iseloomustab sissetulekut
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Väljamakse kuu	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
TSD (MTA TSD	Väljamakse aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija	

lisa 1 ja lisa 2 andmed)		edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
TSD (MTA TSD lisa 1 ja lisa 2 andmed)	Väljamakse liik	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
STAR	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	Võimaldab andmete sidumist
STAR	Toimetulekutoetuse periood (aasta ja kuu)	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	Iseloomustab kas ja mis ajal on isik saanud toimetulekutoetust
STAR	Toetuse summa	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	Iseloomustab millises summas on isik saanud toimetulekutoetust
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud	Võimaldab andmete sidumist

		tugimeetmetega?	
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm	Aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon A-vorm	Sissetulek töötamisest või ettevõtlusest välismaalt	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Võimaldab andmete sidumist
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm	Aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm	Tulu kokku	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja	Iseloomustab ettevõtlusest saadud tulu suurust

		sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Füüsilise isiku tuludeklaratsioon E-vorm	Kasum/kahjum kokku	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Äriregister	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Võimaldab andmete sidumist
Äriregister	Isiku roll*	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Võimalikud väärtused: asutaja, asutaja (sissemakseta), osanik, aktsionär, ettevõtja, esindama volitatud usaldusosanik, juhatuse ainuliige, juhatuse esimees, juhatuse liige (juhataja), juhatuse liige, täisosanik, usaldusosanik, filiaali juhataja)
Äriregister	Alguse kuupäev	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Äriregister	Lõpu kuupäev	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande	

		süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Äriregister	Osaluse protsent	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
TSD lisa INF 1	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Võimaldab andmete sidumist
TSD lisa INF 1	Aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
TSD lisa INF 1	Makstud dividendide summa	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Ettevõtluskonto	Indiviidi pseudoisikukood	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija	Vajalik andmete sidumiseks

		edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Ettevõtluskonto	Aasta	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	
Ettevõtluskonto	Brutosumma	Kuidas on rühma, lasteaia, klassi ja kooli valik seotud HEV õppija edasise käekäiguga haridusteel, tööelus ja/või sotsiaalhoolekande süsteemis? Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega?	Iseloomustab saadud tulu ettevõtlusest
Rahvastiku statistiline register	Isiku pseudoisikukood	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	Võimaldab andmete sidumist
Rahvastiku statistiline register	Eesti residentsus (jah/ei)	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	Analüüsi õigsuse tagamiseks
Rahvastikuregister	Isiku pseudoisikukood	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	Võimaldab andmete sidumist
Rahvastikuregister	Surma kuupäev	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek?	Analüüsi õigsuse tagamiseks

		Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	
Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogus	Isiku pseudoisikukood	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	Võimaldab andmete sidumist
Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogus	Vähenenud töövõime kehtivuse alguskuupäev	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	
Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogus	Vähenenud töövõime kehtivuse lõppkuupäev	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	
Töötukassa Töövõime hindamise ja töövõimetoetuse andmekogus	Töövõime ulatus (osaline või puuduv töövõime)	Milline on endiste HEV õppijate käekäik tööturul võrdlevalt teiste õppijatega, sh nende töö ja/või ettevõtlusega hõivatus ja sissetulek? Kas endiste HEV õppijate hõives ja sissetulekutes on seos nende erivajaduse ja neile rakendatud tugimeetmetega? Milline osa HEV õppijatest võrdlevalt teiste õppijatega jõuab sotsiaalhoolekandesüsteemi ja millised tegurid on sellega seotud?	Iseloomustab töövõimet